

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІДДІЛ ОСВІТИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ ЛЬВІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
ТОВАРИСТВО З ОБМЕЖЕНОЮ ВІДПОВІДАЛЬНІСТЮ

«Байлінгвел Інтернешнл СТЕМ Скул»

Україна, 79007, м. Львів, вул. Клепарівська 30; тел.: +38-067-990-5050, email:
hello@stemschool.com.ua, web-site: <https://stemschool.com.ua/>

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

5- 7 клас НУШ у навчальному закладі

«Байлінгвел Інтернешнл СТЕМ Скул»

на 2024 – 2025 навчальний рік

Середня освіта

СХВАЛЕНО

Педагогічною радою
Байлінгвел Інтернешнл СТЕМ Скул
Протокол №2 від 27.08.2024

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директором «Байлінгвел
Інтернешнл СТЕМ скул»

Лемішко М.Ю.

_____ м.п.

(підпис)

Львів, 2024

I. Загальні положення освітньої програми. Інформація про заклад.

Повна назва закладу: ТОВАРИСТВО З ОБМЕЖЕНОЮ
ВІДПОВІДАЛЬНІСТЮ
“Байлінгвел Інтернешнл СТЕМ Скул”.

Юридична адреса : Україна, 79007, м. Львів, вул. Клепарівська 30.

Телефон: +38-067-990-5050

email: hello@stemschool.com.ua

web-site: <https://stemschool.com.ua/>

Ліцензований обсяг прийому – 200 осіб.

Форма власності – приватна.

Мова навчання – українська, англійська.

Освітню Програму загальної середньої освіти у навчальному закладі “Байлінгвел Інтернешнл Стем Скул” розроблено з урахуванням чинних нормативних документів:

- Основних вимог Конституції України;
- Закону України “Про освіту”;
- Закону України “Про повну загальну середню освіту”;
- Наказу МОН України від 15.05.2023 №563 “Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в умовах воєнного стану в Україні”;
- Наказу МОН України від 16.04.2018 №367 “Про затвердження порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти”;
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 02 серпня 2024 Р. № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»

- Санітарного регламенту, затвердженого наказом МОЗ від 25.09.2020 №2205 “Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти”, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 за №1111/35394 (зі змінами).

Ідея компетентнісного підходу до сучасної освіти є наскрізною і визначальною на сьогоднішній день. Надання пріоритетів формуванню у дітей готовності здобувати знання самостійно протягом усього життя поставило нагальну потребу у виробленні власної концепції розвитку школи, яка прокладає стратегічний напрям у роботі колективу закладу, допомагає поєднати цілі та очікуваний результат, усвідомити їх усім учасникам навчально-виховного процесу.

Серед сучасних моделей освіти виділяють модель 4К, що включає чотири ключові компетентності, що починаються з букви «К»: креативність, комунікація, кооперація (співпраця), критичне мислення. Важливим показником життєвої компетентності школяра, його життєздатності, спроможності правильно орієнтуватися у життєвих реаліях та допомагати розв'язувати проблеми є цілісне світобачення.

Тому освітня діяльність у 5 - 7 класах має спрямовуватись на сформованість базових особистісних якостей дитини, таких як: міжособистісна злагода, міжособистісне партнерство, самостійність, чуйність, шанобливість, допитливість, спостережливість, креативність, розсудливість.

Організація освітньої діяльності в 5 - 7-х класах, які за Наказом МОН України № 406 від 02.04. 2021р. є учасниками інноваційного освітнього проекту всеукраїнського рівня за темою «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти» у 2021/2022 навчальному році здійснюватиметься відповідно до:

- Закону країни «Про освіту»,
- «Про повну загальну середню освіту»,
- Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р - <https://cutt.ly/OyA9z5p>),

- Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898.

Основним документом, що забезпечує досягнення учнями визначених відповідним Державним стандартом вимог до обов'язкових результатів навчання учнів є Освітня Програма закладу загальної середньої освіти, який здійснює свою діяльність як учасник Проєкту.

Реалізація призначення закладу здійснюється через забезпечення в освітній діяльності таких принципів:

- гуманізм як норма поваги до особистості та основа побудови партнерського спілкування з дитиною;
- інтеграційні засади побудови та організації освітнього процесу;
- визнання самоцінності кожного вікового періоду та орієнтація на вікові особливості;
- створення сприятливих умов для формування і розвитку у дитини пізнавальних, психічних процесів, належної спрямованості на активність у соціумі, конструктивних мотивів поведінки, самосвідомості, позитивної самооцінки, самоповаги та шанобливого ставлення до тих, хто її оточує; врахування індивідуальних інтересів, здібностей, темпу розвитку дитини.

Завдання освітніх ліній у 5 - 7 класах реалізуються на основі тематичного планування за принципом методичного конструктора та інтегрованого підходу до змісту та організації освітньої діяльності. Побудова освітнього процесу на засадах інтегрованого підходу забезпечує єдність та взаємопов'язаність усіх освітніх ліній у кожній темі, що реалізується як цілісна змістова та діяльнісна одиниця освітнього процесу. Основними формами організованої освітньої діяльності є щоденні інтегровані заняття, підгрупові предметні заняття, індивідуально-групові заняття різної пізнавальної та продуктивної спрямованості. Цілісне бачення та структура тематичних циклів, за якими будується освітній процес, відображаються у плануванні за принципом методичного конструктора. Зберігаючи наступність із початковою школою забезпечуємо подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формуємо здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховуємо ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Зміст програми дає можливість формування у здобувачів освіти таких ключових компетентностей:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано

пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися українською та англійською мовами, що передбачає активне використання української мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади; можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмій в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування вміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень. Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

ЦІЛІ ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ

МЕТА діяльності закладу: забезпечення єдиної лінії розвитку особистості школяра; формування духовної культури та цілісних світоглядних уявлень у дитини. Байлінгвал Інтернешнл СТЕМ скул м. Львова – школа з українською мовою навчання. Пріоритетні завдання діяльності педагогічного колективу школи: створення умов для здобуття якісної освіти в умовах навчально-виховного процесу;

- формування у дітей основ культури споживання та екологічної свідомості через впровадження ідей освіти для сталого розвитку;
- сприяння формуванню у школярів лідерських якостей особистості;
- формування світогляду школярів засобами художнього слова;
- оптимізація взаємодії з батьками;
- модернізація матеріально-технічної бази та програмно-методичного забезпечення закладу.

ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧИНАТИ НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) досягли результатів навчання, визначених у Держстандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про початкову освіту).

Типовою освітньою програмою визначено особливості визнання результатів навчання окремих категорій учнів:

- для учнів, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі **України та повернулися в Україну**, визнання результатів навчання здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою, із урахуванням наказу МОН від 02.08.2024 № 1093;
- для учнів із числа **внутрішньо переміщених осіб** – може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобула освіту за місцем тимчасового перебування.
У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких навчальних предметів за рівень початкової освіти учні мають пройти відповідне оцінювання **впродовж I семестру** навчального року.

Загальний обсяг навчального навантаження для класів

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	Кількість годин на тиждень і рік								
		5 клас			6 клас			7 клас		
		мін	макс	різниця по галузі	мін	макс	різниця по галузі	мін	макс	різниця по галузі
Мовно-літературна	На тиждень	10	13	3	10	13	3	9	12	3
	На рік	350	455	105	350	455	105	315	420	105
Математична	На тиждень	4	6	2	4	6	2	4	6	2
	На рік	140	210	70	140	210	70	140	210	70
Природнича	На тиждень	1,5	3	1,5	2	5	3	7	9	2
	На рік	52,5	105	52,5	70	175	105	245	315	70
Соціальна та здоров'язбережувальна	На тиждень	1	3	2	1	3	2	1	3	2
	На рік	35	105	70	35	105	70	35	105	70
Громадянська та історична	На тиждень	1	2	1	1,5	3	1,5	1,5	3	1,5
	На рік	35	70	35	52,5	105	52,5	52,5	105	52,5
Технологічна	На тиждень	1	3	2	1	3	2	1	2	1
	На рік	35	105	70	35	105	70	35	70	35
Інформатична	На тиждень	1	2	1	1	2	1	1	2	1
	На рік	35	70	35	35	70	35	35	70	35
Мистецька	На тиждень	1	3	2	1	3	2	1	3	2
	На рік	35	105	70	35	105	70	35	105	70
Фізична культура 1	На тиждень	3	3	0	3	3	0	3	3	0
	На рік	105		0	105	105	0	105	105	0
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами	На тиждень	7,5			9,5			6,5		
	На рік	262,5			332,5			227,5		
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету	На тиждень	31			34			35		

(без урахування поділу на групи)	На рік	1085			1190			1225		
Гранично допустиме навчальне навантаження	На тиждень	28			31			32		
	На рік	980			1085			1120		

1. Години, передбачені для фізичної культури, не враховують під час визначення гранично допустимого навчального навантаження.

ного навантаження для закладів із навчанням українською мовою

Навчальний план для 5 – 7 класів за програмою НУШ на 2024 – 2025 н.р.
 ????

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класі	
Мовно-літературна	<i>Українська мова</i>	4	
	<i>Українська література</i>	2	
	<i>Зарубіжна література</i>	1.5	
	<i>Англійська мова</i>	3.5	
Громадська та історична	<i>Україна і світ. Вступ до історії та громадянської освіти</i>	1	
Математична	<i>Математика</i>	5	-1
Природнича	<i>Пізнаємо природу</i>	2	
Мистецька	<i>Музичне мистецтво</i>	1	
	<i>Образотворче мистецтво</i>	1	
Технологічна	<i>Технології</i>	2	
Інформатична	<i>Інформатика</i>	1.5	-0.5
Соціальна та здоров'язбережувальна	<i>Здоров'я, безпека та добробут</i>	1	
	<i>Етика</i>	0.5	-0.5
Здоров'я і фізична культура	<i>Фізична культура</i>	3	
Усього		29	
	Додаткові години на вивчення освітніх галузей	2	
	Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	28	
	Всього (без урахування поділу класів на групи)	28+3	

Навчальний план «Байлінгвел Інтернешнл Стем Скул» з урахуванням програми НУШ 5 - 7 клас на 2024 – 2025 н.р.

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класі	Кількість годин на тиждень у класі	Кількість годин на тиждень у класі
		5 клас	6 клас	7 клас
Мовно-літературна	<i>Українська мова</i>	4	4	3
	<i>Українська література</i>	2	2	2
	<i>Зарубіжна література</i>	1	1	1
	<i>Англійська мова</i>	5	5	5
	<i>Німецька мова</i>	2	2	1
Громадська та історична	<i>Україна і світ. Вступ до історії та громадянської освіти</i>	1	2	2
Математична	<i>Математика</i> <i>Алгебра</i> <i>Геометрія</i>	5	5	3 2
	<i>Математика англ.</i>	-	1	1
Природнича	<i>Пізнаємо природу</i>	2	0 було 2	-
	<i>Біологія</i> <i>Географія</i> <i>Хімія</i> <i>Фізика</i>	- - -	1 1 було 0 - -	1 1 1 2
Мистецька	<i>Музичне мистецтво</i>	1	1	1
	<i>Образотворче мистецтво</i> <i>Art Design</i>	- 1	- 1	- 1
Технологічна	<i>Технології</i>	1	1	1
Інформатична	<i>Інформатика</i>	2	2	2
Соціальна та здоров'язбережувальна	<i>Здоров'я, безпека та добробут</i>	-	-	-
	<i>Science</i>	2	2	2
	<i>Етика</i>	-	-	-
Здоров'я і фізична культура	<i>Фізична культура</i>	3	3	3
Усього		28	31	32
	Додаткові години на вивчення освітніх галузей	2	2	2
	Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	28	31	32
	Всього (без урахування поділу класів на групи)	28 + 3	31+3	32+3

